МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РФ
ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Г.А. Шишенко

Методическое пособие по самостоятельной работе
студентов по курсу

ПЕДАГОГИКА

по специальностям физическая культура и адаптивная физическая культура

Екатеринбург
2021

Методическое пособие для студентов по курсу «Педагогика» по специальностям «физическая культура» и «адаптивная физическая культура» / Авт.-сост.: Г.А. Шишенко. – Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) Уральского гос. Ун-та физической культуры. Екатеринбургский колледж физической культуры. Екатеринбург, 2021. – 20 с.

Предназначается студентам специальности – физическая культура и специальности адаптивная физическая культура.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК (протокол заседания кафедры от 26.05. 2021 №_9_)

Зав. кафедрой ГСЭД__ _____ /__Симонова А.К. /
наименование кафедры подпись ФИО

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших сторон подготовки педагога (тренера), организатора по физической культуре является вооружение знаниями педагогической теории, основами российской педагогической науки, расширяющей и научно-обосновывающей задачи, содержание, методы и формы обучения и воспитания молодого поколения.

Педагог по физической культуре (преподаватель, тренер), передает учащимся из детства в юность и взрослую жизнь социальный опыт. Мастерство преподавателя физической культуры состоит в умении побуждать к саморазвитию обучающихся, диагностировать меру их готовности к самообразованию, организовывать образовательный процесс, определяя место в нем методам активного обучения, техническим и аудио - визуальным средствам обучения.

Овладение методикой воспитательной работы будущими преподавателями-тренерами, педагогами-организаторами представляется особенно важным ввиду больших потенциальных возможностей решения широкого круга задач интерсоциального воспитания молодежи средствами физической культуры, спорта и туризма. Материал этих тем, поможет формировать в условиях колледжа педагогов высокой педагогической культуры, владеющих средствами и методами педагогического воздействия, и педагогическим общением.

Дисциплина «Педагогика» по специальности (специальностям) СПО – Физическая культура и – Адаптивная физическая культура изучается студентами очной и заочной формы обучения на втором курсе.

Основными формами самостоятельной работы студентов является написание реферативной работы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, подготовка к семинарским занятиям и экзамену и др.

Формы самостоятельной работы: работа с основной и дополнительной литературой, изучение текста лекций и учебника, конспектирование литературы по темам, подготовка докладов и сообщений; подготовка к коллоквиуму и экзамену, составление схем, заполнение таблиц, анализ по компонентам личности, тестирование, деловые игры, составление планов, самодиагностика педагогических ситуаций, подготовка рефератов, подготовка к семинару, составление кроссвордов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука.

Самостоятельная работа обучающихся: законспектировать первоисточники. А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей». В.А. Сухомлинский «О воспитании».

Задания для самостоятельной работы. Необходимо краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого лица (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица развивает самостоятельность мышления.

Необходимо составить план. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть. В конце конспекта необходимо сделать комментарий по работе.

Тема 1.3. Связь педагогики с другими науками.

Самостоятельная работа обучающихся: составить схему «Структура педагогической науки и ее основные отрасли».

Задания для самостоятельной работы. Данная схема должна содержать теоретические и эмпирические знания о воспитании, область применения знаний, подразделы научно-педагогических знаний, отрасли педагогических наук.

Перечисленные области, подразделы и отрасли педагогических знаний находятся на разных этапах развития. Определите стадии их развития с помощью анализа исторической справки.

Тема 1.4. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Классификация методов научно – педагогического исследования» по Ю.К. Бабанскому и Б,Г.Ананьеву.

Задания для самостоятельной работы. Сравнить таблицы, найти различия и обосновать видение авторов.

ЭИС — эмоционально-импровизационный стиль

+	—

ЭМС — эмоционально-методичный стиль

+	—

РИС — рассуждающе-импровизационный стиль

+	—

РМС — рассуждающе-методичный стиль

Раздел 2. Теория воспитания

Тема 2.1. Воспитание как педагогическое явление.

Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать собственное личностное формирование по компонентам личности. Подготовить доклад, используя 4 блока:

1. *Специальные способности и свойства личности.*
2. *Идейно-нравственные качества.*
3. *Профессионально-этическое поведение педагога.*
4. *Педагогическое мастерство.*

Задания для самостоятельной работы. Отталкиваясь от модели, составьте на основании ее присущие у Вас качества и определите полярность с идеальной моделью. В докладе раскройте идеальную модель, затем личностную, Вами составленную и проведите сравнение и анализ.

Тема 2.3. Содержание воспитательного процесса.

Самостоятельная работа обучающихся: определить систему ценностных отношений коллектива группы, команды к окружающему миру.(тестирование).

Задания для самостоятельной работы. Провести тестирование команды, группы, обработать результаты, сделать выводы, озвучить перед группой, командой.

Тема 2.4. Социальное пространство воспитательного процесса.

Самостоятельная работа обучающихся: Определить психологический климат в учебной группе. (деловая игра)

Задания для самостоятельной работы. Необходимо разработать технологию деловой игры в 3 этапа:

Первый этап – подготовительный – включает разработку сценария, план деловой игры, описание игры, содержание инструктажа, подготовка материального обеспечения. Ввод в игру включает постановку проблемы, цели, инструктаж, правила, распределение ролей, формирование групп, консультации.

Второй этап – этап проведения – групповая работа над заданием включает тренинг, мозговой штурм. Межгрупповая дискуссия включает выступления групп, защиту результатов, правила дискуссии, работу экспертов.

Третий этап – этап анализа и обобщения – включает вывод, анализ, оценку и самооценку, выводы и обобщения, рекомендации.

Тема 2.5. Общие методы воспитания.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к проблемному семинару «Методы поощрения, наказания и убеждения в процессе физического воспитания и спортивной тренировки»

Задания для самостоятельной работы. Самостоятельный поиск студентами решения учебной проблемы во время подготовки, самостоятельное изучение вопроса индивидуализации изучения вопросов и проблем, направляющая и корректирующая помощь педагога при подготовке к семинару. Составление вопросов к семинару.

Тема 2.6. Средства и формы воспитательного процесса.

Самостоятельная работа обучающихся: составить план работы классного руководителя для указанного класса.

Задания для самостоятельной работы. Составить план работы классного руководителя для указанного класса.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении

I организационная работа				
1				
2				
II физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа				
1				
2				
III образовательно-пропагандиская работа				
1				
2				

При составлении плана необходимо учитывать следующее:

- направленность плана на достижение педагогического результата.

- интересы и потребности детей.

- разнообразие содержания, форм, методов физкультурно-оздоровительной деятельности.

- реальность планов (по видам деятельности, по срокам).

- согласованность плана с работой школы.

Тема 2.7. Педагогическая технология воспитания.

Самостоятельная работа обучающихся: провести самодиагностику профессиональных педагогических умений по плану

Задания для самостоятельной работы. Дать экспертную оценку характера коммуникативной деятельности педагога.

Экспертная оценка характера коммуникативной деятельности педагога

Чтобы качественно оценить стиль общения педагога, рекомендуем выполнить тестовую карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А.А. Леонтьева.

Для этого необходимо выступить в качестве эксперта четырем-пяти лицам, имеющим опыт общения с аудиторией. Каждый эксперт работает независимо, после чего находится усредненная оценка. Оценку по предлагаемой шкале, а при обсуждении

попытаться обосновать, какие действия педагога вызвали те или иные оценки.

Инструкция: Для оценки стиля педагогического общения педагога обведите кружком соответствующий балл.

Доброжелательность	7654321	Недоброжелательность
Заинтересованность	7654321	Безразличие
Поощрение инициативы обучаемых	7654321	11одавленис инициативы
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7654321	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тонусе»)	7654321	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (легко схватывает и разрешает проблемы, конфликты)	7654321	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на
Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7654321	Отсутствие дифференциированности в общении (нет индивидуального подхода к

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели *активного взаимодействия.* Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Как дирижер прекрасно распределяет свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемым. Непосвященному можег показаться, что собралась компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все юняты общим делом, а занятие достигает поставленной цели.

35-34 балла — высокая оценка. Дружеская непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблемы. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору и остроумию собравшихся. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20-34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может

непроизвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и' негибкости реагирования.

11-19 баллов — низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-вос- питательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках в 7-10 баллов всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует. Общение развивается по моделям докторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено по психологическому содержанию, анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

Тема 2.8. Семейное воспитание и семейная педагогика.

Самостоятельная работа обучающихся: 1 - Подготовить реферат «Взаимодействие педагога и семьи». 2 - Проанализировать работу П.Ф. Каптерева «Энциклопедия семейного воспитания»

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте план работы над рефератом. Подготовьте введение на 1-2 машинописные страницы. Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Дайте обоснование актуальности. Сформулируйте цели и задачи реферата. Дайте краткий обзор литературы и источников по проблеме в этой части работы. Дайте краткое освещение того круга представлений, которое сложилось в науке по исследуемой проблеме. Сделайте вывод при завершении работы. Выдержите структуру реферата.

Титульный лист

Оглавление

Введение

Содержание

Заключение

Приложения

Список литературы

2. При анализе работы «Энциклопедия семейного воспитания» покажите, какой вклад в развитии педагогики представляет эта работа. Покажите на основе каких подходов и направлений ярко и последовательно реализуются тенденции развития мирового педагогического процесса.

Модуль 2. ДИДАКТИКА И ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 3. Дидактика

Тема 3.1. Дидактика как педагогическая теория обучения.

Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по труду Я.А. Коменского «Великая дидактика».

Задания для самостоятельной работы. Необходимо краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого лица (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица развивает самостоятельность мышления.

Необходимо составить план. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть. В конце конспекта необходимо сделать комментарий по работе.

Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «Движущие силы педагогического процесса».

Задания для самостоятельной работы. Составьте вопросы для обсуждения «Движущей силы педагогического процесса». Рассмотрите педагогические ситуации возникающие в результата противоречий.

Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся: подобрать и проанализировать педагогические ситуации на основе знаний принципов обучения.

Задания для самостоятельной работы. Определите исходя из педагогической ситуации какой принцип был нарушен и как должен был поступить преподаватель исходя из сложившейся ситуации. Выведите из каждого принципа систему правил, которые помогут его реализовать. Обоснуйте свой выбор.

Тема 3.4. Содержание общего образования.

Самостоятельная работа обучающихся: сравнительный анализ 2=х программ по физическому воспитанию школьников.

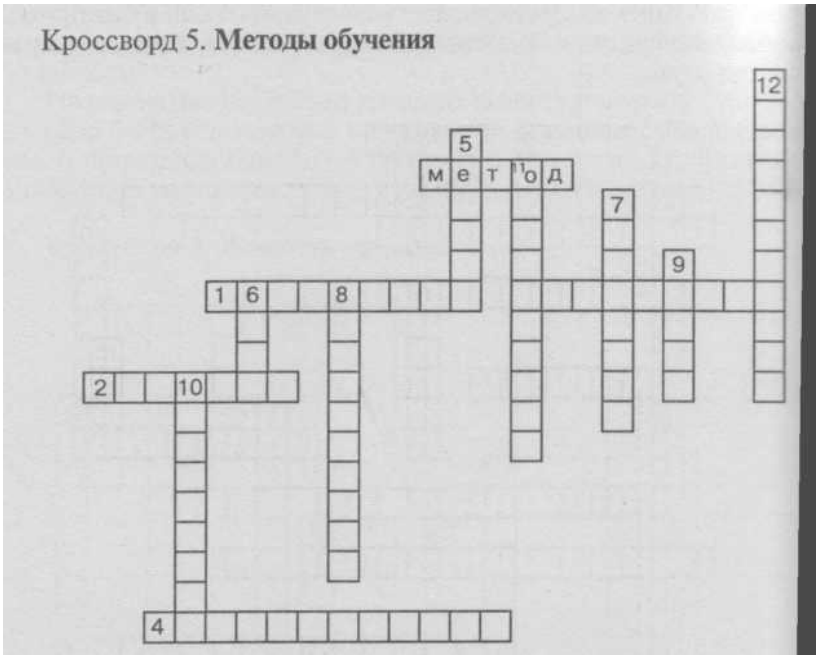
Задания для самостоятельной работы. При анализе программ посмотреть не нарушены ли требования к составлению программы. Рабочая программа должна содержать:

- титульный лист
- пояснительную записку
- тематический план
- содержание учебной дисциплины
- перечень теоритических и практических заданий
- перечень литературы и средств обучения.

Тема 3.5. Методы обучения в школе.

Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд.

Задания для самостоятельной работы.



По горизонтали: 1. Название метода происходит от латинскою слова, обозначающего исследование, обсуждение какого-либо спорного вопроса. **2.** Метод, представляющий собой монологическое сообщение преподавателя о событиях, фактах, явлениях. **3**. Метод основанный на совместной долговременной работе группы исследователей. **4**. Метод наглядно-чувственного ознакомления студентов с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде.

По вертикали: 5. Метод обучения, представляющий собой монологическое изложение преподавателем учебной информации **6.** Основа метода, служащего для имитации профессиональной деятельности в студенческой аудитории на учебном занятии. **7** Прием, относящийся к группе репродуктивных методов. **8**. Метод, направленный на многократное выполнение какого-либо действия для приобретения или совершенствования навыков. **9**. Метод, который еще называют «банк идей». **10**. Метод, помогающий студенту проявить художественно-творческие способности. **11** Наиболее распространенный метод сообщения на уроке новых знаний. **12.** Метод, предполагающий показ и восприятие предметов, процессов, явлений в их символическом изображении

Тема 3.6. Средства обучения.

Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации для урока физической культуры. Доклад.

Задания для самостоятельной работы. Разработать презентацию для урока физической культуры.

Доклад. Использование ТСО на учебных занятиях по специальным дисциплинам

Вопросы для обсуждения

1. Технические средства как предъявители учебной информации.
2. Влияние видеоматериалов на познавательную активность студентов.
3. Автоматизированные системы обучения (АСО) в педагогическом контроле: что эффективнее — выбор или содержательный анализ ответа студента?
4. Материальное оснащение учебного процесса и техническая грамотность преподавателя.
5. Место ТСО в новых технологиях обучения.

Задание. Проанализировать календарно-тематические планы преподавателей спецдисциплин на предмет использования ТСО на учебном занятии.

Вопросы

1. Какие ТСО предлагают использовать на занятиях преподаватели?
2. Как сочетается вид учебного занятия с видом применяемого технического средства?
3. Частота использования ТСО как средства предъявления информации.
4. На основании проведенного анализа предложите свой вариант использования ТСО на учебных занятиях как альтернативу к предложенным.

Тема 3.7. Формы организации учебного процесса в школе.

Самостоятельная работа обучающихся: разработать вопросы викторины «Принципы, средства и методы обучения».

Задания для самостоятельной работы. Подготовка начинается с планирования. Группе присваивается статус «экспертной группы». Распределяются функциональные обязанности: ведущий, протоколист, наблюдатель. Введение в ход об суждения приемов мозгового штурма. Участники защищают программу.

Тема 3.8. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.

Самостоятельная работа обучающихся: составление вопросов к деловой ирге по изучаемой теме.

Задания для самостоятельной работы.

Функционально-ролевые обязанности участников игры

«Молодые преподаватели» — проводят подготовленные фрагменты учебных занятий и дают самоанализ своей деятельности.

«Руководитель школы молодого специалиста» — организует работу всех групп, объясняет назначение данного занятия, предлагает формы работы участникам, резюмирует итог деятельности, определяет временные рамки проведения занятия. «Студенты» — помогают молодым педагогам в ведении урока. Дают анализ урока с точки зрения проявления педагогической культуры.

«Преподаватели педагогики и психологии» — анализируют конспекты и фрагменты предложенных уроков.

Правила

1. Не выходить за пределы предложенной роли, помнить, что преподаватели колледжа ведут занятия со студентами педагогического колледжа, а не с детьми в дошкольном учреждении.
2. В анализе деятельности опираться на позитивные моменты.

3. Отстаивать свою точку зрения, помня о правилах ведения диалога.

Подготовка к игре

1. Составление конспектов урока изучения новых знаний и лекции.
2. Отбор фрагмента для показа в студенческой аудитории.
3. Подготовка к проведению занятия по схеме «Этапы работы преподавателя при подготовке учебного занятия».

Оценка деятельности участников игры

Акцент делается на оценивании работы «молодых преподавателей» в виде рейтингового конкурса «Кто лучше». (Каждому педагогу, показавшему фрагмент урока, дается конверт, в который наблюдавший кладет квадрат красного или синего цвета. Они означают: красный — проведенный урок понравился, синий — урок проведен посредственно.)

На доске составляется рейтинговая таблица:

№	Ф.И.О. студента-преподавателя	Количество красных квадратов

Подсчет рейтинговых голосов осуществляет «руководитель школы молодого специалиста».

Вопросы для анализа урока «студентами»

1. Какова внешняя презентабельность преподавателя?
2. Как проявляется коммуникативная культура педагога?

Тема 3.10. Инновационные процессы в образовании.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Инновации в обучении».

Задания для самостоятельной работы. Укажите в докладе перспективы дальнейшего развития психолого-педагогической теории и практики человеческого учения. Раскройте тенденции информатизации и компьютеризации обучения, а также педагогические инновации: визуальную

грамотность, дидактические игры, медиа-образование, систему келлера, дескулизацию.

Тема 3.11. Процесс обучения.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по активным методам обучения.

Задания для самостоятельной работы. Составить план работы над рефератом. Подготовьте введение на 1-2 машинописные страницы. Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Дайте обоснование актуальности. Сформулируйте цели и задачи реферата. Дайте краткий обзор литературы и источников по проблеме в этой части работы. Дайте краткое освещение того круга представлений, которое сложилось в науке по исследуемой проблеме. Сделайте вывод при завершении работы. Выдержите структуру реферата.

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Содержание
- Заключение
- Приложения
- Список литературы

Вопросы для контроля и самоконтроля

1. Возникновение и развития педагогики.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Педагогические категории.
4. Цели образования и воспитания.
5. Идея гуманизма как основа современной педагогики.
6. Педагогическая деятельность.
7. Педагогические способности.
8. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
9. История образования.
10. Социальный характер образования.
11. Цели воспитания и обучения.
12. Общие принципы и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.
13. Инновационные технологии обучения.
14. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.
15. Семейное воспитание и семейная педагогика.
16. Межличностные отношения в коллективе.
17. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий.
18. Проблемы воспитания и образования детей с отклонениями в развитии.
19. Педагогическое общение.
20. Личность педагога.
21. Развитие личности и его факторы.
22. Сущность процесса воспитания.
23. Принципы воспитания.
24. Самовоспитание, перевоспитание.
25. Современная отечественная концепция воспитания.
26. Зарубежные модели воспитания.
27. Классификация методов воспитания.
28. Методы формирования сознания.
29. Методы организации деятельности.
30. Методу стимулирования поведения и деятельности.
31. Понятие о содержании воспитания.
32. Умственное воспитание.
33. Формирование мировоззрения.
34. Нравственное воспитание.
35. Методы нравственного воспитания.
36. Трудовое воспитание и профориентация учащихся.
37. Система трудового воспитания.
38. Эстетическое воспитание.
39. Задачи и средства эстетического воспитания.
40. Физическое воспитание.
41. Задачи и средства физического воспитания.

42. Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности.
43. Формирование базовой культуры личности, отражение идей международных документов о правах ребенка в содержании воспитания.
44. Формирование здорового образа жизни.
45. Коллектив как средство воспитания.
46. Концепция коллективистского воспитания.
47. Педагогическое руководство коллективом.
48. Личность и коллектив.
49. Формирование коллектива.
50. Воспитатель, классный руководитель.
51. Семья и школа.
52. Учитель и ученик.
53. Планирование и контроль учебного процесса.
54. Предмет и задачи дидактики.
55. Категории дидактики.
56. Традиционная дидактическая система.
57. Педоцентритская дидактическая система.
58. Современная дидактическая система.
59. Идея гуманизации как основа современной педагогики.
60. Образовательные программы.
61. Принципы обучения.
62. Методы обучения.
63. Методы обучения по источнику знаний.
64. Методы обучения по характеру познавательной деятельности.
65. Активные и интенсивные методы обучения.
66. Методы науки в качестве учебных методов.
67. Особенности управления педагогическими системами.
68. Средства обучения.
69. Компьютеры в обучении. Информатизация образования.
70. Формы обучения.
71. Проблемное обучение.
72. Методика программированного обучения.
73. Личностноориентированное обучение.
74. Проверка знаний учащихся.
75. Принципы образовательной политики.
76. Образование как общечеловеческая ценность.
77. Образование как социокультурный феномен.
78. Образование как система.
79. Образование как педагогический процесс.
80. Основные направления реформирования современного образования.
81. Образовательные учреждения.
82. Органы управления образованием.
83. Методическая работа в школе.

84. Педагогический опыт и инновации.
85. Функции, методы и формы управления.
86. Управление инновационными процессами.
87. Повышение квалификации педагогов.
88. Задача аттестации педагогов.
89. Технология педагогической аттестации.
90. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
91. Движущие силы и основные закономерности развития личности.